



รายงานการสังเกตและ
พัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย
เพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัยอายุ (2-3 ปี)

สิงหาคม 2564

รายงานการสังเกตและพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยเพื่อเพิ่มคุณภาพเด็กตามวัย (2-3ปี)
ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กอบต.ดอนแรดและอบต.สลักไถ่
โดยมูลนิธิเด็กน้อยพัฒนา

ปฐมวัยถือเป็นช่วงวัยแห่งการเจริญเติบโตที่สำคัญที่สุดของชีวิตเพราะพัฒนาการทุกด้านทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา ภาษา จริยธรรม และความคิดสร้างสรรค์ สามารถเจริญเติบโตและพัฒนาได้มากที่สุด อันจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญต่อการพัฒนาในช่วงวัยอื่น ๆ ของชีวิตต่อไปซึ่งประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับประเด็นดังกล่าวโดยการพัฒนาเด็กปฐมวัยได้ถูกกำหนดไว้ในพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2562 ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 แผนการปฏิรูปประเทศ และนโยบายรัฐบาล โดยเป้าหมายและแนวทางต่าง ๆ ได้ถูกถ่ายระดับสู่การดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพเต็มตามศักยภาพ ครูและผู้ดูแลเด็กมีความรู้และทักษะในการดูแลเด็กที่ต้องจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างรอบด้านตามวัยเพิ่มขึ้น สถานศึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัยและสมรรถนะของเด็กที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพเด็กปฐมวัยของอาเซียนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสามารถดำเนินการจัดการศึกษาให้เด็กปฐมวัยในท้องถิ่นได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามแนวนโยบายระดับชาติโดยเฉพาะเป้าหมายของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมในรูปแบบ policy package แบบบูรณาการ การนำนโยบายไปสู่การปฏิบัติที่เกิดประสิทธิผล สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ มีระบบฝึกอบรมและระบบให้คำแนะนำ/ระบบพี่เลี้ยงที่มีคุณภาพให้ครูและผู้ดูแลเด็กอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เป็น Learning center ที่มีคุณภาพ พัฒนากลไกการตรวจสอบที่มีคุณภาพและพิจารณานำเครื่องมือดำเนินงานใหม่ๆมาปรับใช้ และผลักดันให้เกิดการพัฒนาสมรรถนะเด็กอย่างเป็นระบบเนื่องจากสมรรถนะเป็นแนวทางพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นรายบุคคลที่มีสาระโดยละเอียดครบถ้วน ถูกต้องตามหลักการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ความหมายสมรรถนะ

สมรรถนะคือ ความสามารถในการแสดงออกหรือการแสดงผลพฤติกรรมตามวัยของเด็กในด้านต่าง ๆ ว่าเด็กสามารถทำอะไรได้ (can do) สอดคล้องกับธรรมชาติในวัยโดยมองอย่างเป็นองค์รวม จึงเป็นเรื่องที่ต้องใส่ใจกับการกระตุ้นส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างเหมาะสม เด็กจึงจะสามารถทำอะไรๆต่างๆตามวัยได้ สำหรับสมรรถนะแต่ละด้านของเด็กปฐมวัย สามารถนำไปใช้เทียบเคียงกับพฤติกรรมของเด็กในแต่ละช่วงวัย ว่าเมื่ออายุประมาณเท่าใดจะมีสมรรถนะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ อย่างไร และในกรณีที่เด็กยังไม่สามารถแสดงพฤติกรรมตามวัยได้ ครู

พ่อแม่ ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก จะได้มีความเข้าใจและใช้เป็นแนวทางในการจัดทำกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาเด็กต่อไป และสมรรถนะสามารถใช้วัดคุณภาพ ผลลัพธ์ที่เกิดกับตัวเด็ก ใช้เป็นเป้าหมายเพื่อให้มีการนำปัจจัยนำเข้าและปัจจัยกระบวนการไปในทิศทางที่ให้บรรลุถึงเป้าหมาย

สมรรถนะ เป็นผลรวมของความรู้ ทักษะ เจตคติ คุณลักษณะ และความสามารถอื่น ๆ ที่ช่วยให้เด็กประสบความสำเร็จและมีศักยภาพ (Potential) ในตน ซึ่งเป็นความสามารถที่แฝงอยู่ในตัวบุคคล เด็กแต่ละคนมีศักยภาพในด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านแฝงอยู่แล้วแต่อาจยังไม่ได้แสดงออกให้เห็น จนกว่าจะได้รับการกระตุ้นหรือได้รับการส่งเสริมหรือเรียนรู้ที่เหมาะสม และเมื่อศักยภาพนั้นปรากฏออกมาหากได้รับการส่งเสริมต่อไป ก็จะทำให้เด็กมีความสามารถสูงขึ้น

สมรรถนะเป็นตัวบ่งชี้พฤติกรรมของเด็กแต่ละวัย ว่าสามารถทำอะไรได้บ้าง (Can do) เป็นคู่มือช่วยชี้แนะครู ผู้ปกครอง ว่าเด็กมีสมรรถนะแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ได้เมื่ออายุประมาณเท่าใด จุดประสงค์หลัก ๆ ของการใช้สมรรถนะ คือ การนำข้อมูลไปใช้ในการสร้างและเสริมพัฒนาการเด็ก ซึ่งครูไม่ควรนำไปใช้เพื่อการตัดสินว่าทำได้หรือไม่ได้ ฉะนั้นคุณครูอาจนำสมรรถนะมาประยุกต์ใช้และจัดกิจกรรมเสริมการคิดในชีวิตประจำวันให้กับเด็ก เพื่อคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่ประเทศไทยต้องการ

ความสำคัญของสมรรถนะ

สมรรถนะของเด็กปฐมวัยมีความสำคัญในการพัฒนาเด็กให้เด็กได้รับการพัฒนา เต็มศักยภาพ และเป็นเรื่องที่จะช่วยให้ผู้ใหญ่เข้าใจเด็ก และวิธีการเลี้ยงดูที่เหมาะสมในแต่ละช่วงอายุ

พัฒนาการเด็กปฐมวัยมีความสำคัญและจำเป็นที่สุด ทั้งการพัฒนาสมองและการวางรากฐานการเจริญเติบโตในทุก ๆ ด้าน ผลการวิจัยสนับสนุนว่า เด็กปฐมวัยมีอัตราการเจริญเติบโตของสมองสูงสุดและเป็นพื้นฐานสำคัญของการพัฒนาในทุกช่วงอายุต่อไป นอกจากนั้นนักวิชาการยังได้แนะนำว่า ปัจจัยแวดล้อม และการเลี้ยงดูเหมาะสม สามารถปรับเปลี่ยนลักษณะพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพการทำงานของสมองมนุษย์ได้ ฉะนั้นหากเด็กได้รับการเลี้ยงดูที่ดี ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาและหลักวิชาการแล้ว เด็กจะเกิดการพัฒนาได้อย่างเต็มศักยภาพ

ผลการวิจัยต่างประเทศพบว่าการลงทุนในเด็กปฐมวัย สังคมจะได้รับผลตอบแทนกลับคืนมาอย่างคุ้มค่า ถ้าเด็กปฐมวัยได้รับการเลี้ยงดูอย่างถูกต้อง เหมาะสมตามวัย เมื่อเด็กเหล่านี้เติบโตขึ้นจะกลายเป็นกำลังสำคัญของชาติ ไม่ก่อให้เกิดปัญหาสังคม เช่น ปัญหายาเสพติด ปัญหาอาชญากรรม ปัญหาความรุนแรงต่าง ๆ เป็นต้น ซึ่งมีผลการวิจัยจากหลายหน่วยงานยืนยันว่า การลงทุนในวัยเด็กเป็นการลงทุนที่คุ้มค่าในเชิงเศรษฐศาสตร์และจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องเร่งดำเนินการ เช่น ผลการวิจัยของมิชิแกน โครงการไฮสโคป (High/Scope) ใน ค.ศ 1962 ที่แสดงให้เห็นว่าการลงทุนในเด็กนั้นสังคมได้รับผลตอบแทนกลับคืนมา 17 เท่า

สมรรถนะของเด็กในการพัฒนาตามวัยจึงมีความสำคัญและเป็นคำตอบของการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัยที่นานาประเทศทั่วโลกให้ความสนใจและการยอมรับ เพราะทำให้ตระหนักถึงความสำคัญของการช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ช่วยให้ผู้ใหญ่เข้าใจเด็ก และเข้าใจในวิธีการเลี้ยงดูให้ยิ่งขึ้น ผู้เชี่ยวชาญด้านเด็กและองค์กรที่เกี่ยวกับการพัฒนาเด็กได้ให้ความสนใจสมรรถนะและพฤติกรรมบ่งชี้มากขึ้น ส่วนหนึ่งเป็นเพราะตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กในช่วงปฐมวัย อีกส่วนหนึ่ง คือ การพัฒนาวิชาการด้านนี้ที่เพิ่มรายละเอียด ซึ่งจะช่วยให้พ่อแม่ผู้ปกครอง ผู้ดูแลเด็ก ครู อาจารย์เข้าใจเด็ก และวิธีการเลี้ยงดูเด็กให้ได้คุณภาพดียิ่งขึ้น และสามารถสร้างแนวแนะให้พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์ได้

การพัฒนาเด็กอย่างเป็นองค์รวมทั้งความสามารถในการเคลื่อนไหว และสุขภาวะทางกาย พัฒนาการด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านการคิด และสติปัญญา ด้านภาษา ด้านจริยธรรม และด้านการสร้างสรรค์ของเด็กเป็นสิ่งที่บ่งบอกถึง สมรรถนะของเด็กปฐมวัยโดย พ่อ แม่ ผู้ปกครอง ครู อาจารย์และผู้ดูแลเด็ก ต้องจัดกระบวนการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสมรรถนะตามวัยอย่างสอดคล้องกับธรรมชาติของเด็กในวัยนี้ ได้อย่างเหมาะสม

ขอบข่ายของสมรรถนะเด็กปฐมวัยในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สมรรถนะของเด็กปฐมวัย อายุ 2 ปี มีส่วนหลัก 4 ด้าน ดังนี้

ส่วนหลัก 1 (Domain 1) ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มี 3 ส่วนย่อยคือ 1) การเคลื่อนไหวด้วยกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) 2) การเคลื่อนไหวด้วยกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor) 3) การช่วยเหลือและดูแลตนเอง (Personal Care)

ส่วนหลัก 2 (Domain 2) ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development)

ส่วนหลัก 3 (Domain 3) ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension)

ส่วนหลัก 4 (Domain 4) ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development)

สมรรถนะของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ปี มีส่วนหลัก 7 ด้าน ดังนี้

ส่วนหลัก 1 (Domain 1) ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development)

ส่วนหลัก 2 (Domain 2) พัฒนาการด้านสังคม (Social Development)

ส่วนหลัก 3 (Domain 3) พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development)

ส่วนหลัก 4 (Domain 4) พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development)

ส่วนหลัก 5 (Domain 5) พัฒนาการด้านภาษา (Language Development)

ส่วนหลัก 6 (Domain 6) พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development)

ส่วนหลัก 7 (Domain 7) พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)

ซึ่งรายละเอียดปรากฏดังตาราง 1 -2

ตาราง 1 สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 2 ขวบ

Domain	Indicators
<p>Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มี 3 ส่วนย่อยคือ</p> <p>Sub-domain 1.1 การเคลื่อนไหวด้วยกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) จากการ เดิน วิ่ง กระโดด หยุด ขึ้นบันได โยนลูกบอล ชี้อัจฉริยะยาน</p> <p>Sub-domain 1.2 การเคลื่อนไหวด้วยกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor) จากการ ใช้มือที่ถนัดขีดเป็นเส้น กระทบหัวแม่มือขึ้น-ลง ซ้าย-ขวา</p> <p>Sub-domain 1.3 การช่วยเหลือและดูแลตนเอง (Personal Care) จากการ บอกเมื่อต้องการปัสสาวะ-อุจจาระ ใส่เสื้อ ถอดกางเกง ล้างมือ เช็ดมือ แปรงฟัน เปิดก๊อกน้ำ</p>	<p>21</p> <p>3</p> <p>11</p>
<p>Domain 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) จากการ ร้องเพลง ต่อบล็อก จับคู่ (สี-รูปทรง-ภาพเหมือน) วาดภาพเข้าใจเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ รู้จักใกล้-ไกล ลอก-เลียนแบบการเขียน (แนวตั้ง วงกลม กากบาท) จับคู่ (สี -สิ่งของ) หยิบของตามคำสั่ง ต่อบทตัดต่อ</p>	33
<p>Domain 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) จากการ พูด บอกชื่อวัตถุ บอก-ชื่อวัยวะ สื่อสารความรู้สึก เรียกชื่อของใช้ เลียนแบบเสียง บอกชื่อแม่สี ฟังนิทานแล้วตอบคำถามสั้นๆ สนใจหนังสือ สังเกตและใช้คำถาม “ทำไม”</p>	16
<p>Domain 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) จากการ แยกจากแม่โดยไม่ร้อง บอกความต้องการ เลียนแบบผู้ใหญ่ แสดงความหวังของ พูดกับคนคุ้นเคย รอคอยได้ บอกเพศของตนเอง เล่าเรื่องจากประสบการณ์ที่ได้รับ</p>	9
รวม	93

ตาราง 2 สมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย 3 ขวบ

Domain	Indicators
<p>Domain 1 เคลื่อนไหวและสุขภาพร่างกาย (Motor Development and Physical Well – Being)</p> <p>Sub – domain 1.1 การเคลื่อนไหว (Motor Skill Development)</p> <p>ด้าน Area 1.1.1 การเคลื่อนไหวและการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Gross Motor) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 1 เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อมัดใหญ่ (Children demonstrate strength and coordination of movements using Large muscles) 9</p> <p>ด้าน Area 1.1.2 การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก (Fine Motor) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 2 เด็กสามารถแสดงความแข็งแรงและประสานการทำงานของกล้ามเนื้อมัดเล็ก (Children demonstrate strength and coordination of movements using small muscles) 7</p> <p>ด้าน Area 1.1.3 ประสาทสัมผัสกับการเคลื่อนไหว (Sensorimotor) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 3 เด็กสามารถใช้ประสาทสัมผัสต่าง ๆ เช่น การเห็น การได้ยิน ภายสัมผัส ฯลฯ) เป็นการนำในการเคลื่อนไหว (Children are able to use their senses (eg. : sight, hearing, touch etc.) to guide their movement) 8</p> <p>Sub – domain 1.2 สุขภาพร่างกาย (Physical Well-Being)</p> <p>ด้าน Area 1.2.1 โภชนาการ (Nutrition) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 4 เด็กรับประทานอาหารหลายๆ ชนิดที่มีประโยชน์และปลอดภัย (Children eat a variety of nutritious and safe food) 1</p> <p>ด้าน Area 1.2.2 สมรรถภาพทางกาย (Physical Fitness) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 5 เด็กแสดงความแข็งแรงและความทนทานทางร่างกาย (Children demonstrate physical strength and endurance) 7</p> <p>ด้าน Area 1.2.3 ความปลอดภัย (Safety) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 6 เด็กแสดงออกว่ามีความเข้าใจเกี่ยวกับความปลอดภัย (Children express understanding of safety) 6</p>	

Domain	Indicators
<p>ด้าน Area 1.2.4 การช่วยเหลือและดูแลตนเอง (Autonomy and Personal Care)</p> <p>สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 7 เด็กสามารถช่วยและพึ่งตนเองได้ในกิจวัตรของตน (Children demonstrate autonomy in daily living)</p>	14
รวม	52
<p>Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development)</p> <p>Sub-domain 2.1 การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ (Interaction with Adults)</p> <p>สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 8 เด็กแสดงทักษะในการมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใหญ่ (Children interact with adults with appropriate social skills)</p> <p>Sub-domain 2.2 การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเด็ก (Interaction with Peers)</p> <p>สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 9 เด็กแสดงทักษะทางสังคมเชิงบวกกับเพื่อนเด็กด้วยกัน (Children demonstrate positive social skills with peers)</p> <p>Sub-domain 2.3 พฤติกรรมการปรับตัวทางสังคม (Adaptive Social Behavior)</p> <p>สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 10 เด็กแสดงความตระหนักรู้ว่าพฤติกรรมมีผลกระทบต่อบุคคลและสิ่งแวดล้อม (Children demonstrate awareness of their own behavior and its effect on other people and environment)</p> <p>Sub-domain 2.4 เห็นคุณค่าของความแตกต่าง (Appreciating Diversity)</p> <p>สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 11 เด็กตระหนักรู้ เห็นคุณค่า และยอมรับนับถือในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล (Children recognize, appreciate, and respect similarities and differences in people of diversity)</p>	<p>11</p> <p>8</p> <p>2</p> <p>2</p>
รวม	23

Domain	Indicators
<p>Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development)</p> <p>Sub-domain 3.1 ความคิดเกี่ยวกับตนเอง (Self Concept) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 12 เด็กสามารถรับรู้เกี่ยวกับตนเองและตระหนักรู้ว่าตนชอบหรือไม่ชอบอะไร (Children are able to perceive themselves as unique individuals and demonstrate awareness of preference)</p> <p>Sub-domain 3.2 การควบคุมอารมณ์ตนเอง (Emotional Self-Control) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 13 เด็กปฏิบัติตามกฎระเบียบและกิจวัตร และควบคุมอารมณ์ได้ตามสมควร (Children follow rules and daily routine and demonstrate appropriate level of emotional control)</p> <p>Sub-domain 3.3 สมรรถนะของตนเอง (Self-Efficacy) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 14 เด็กแสดงความเชื่อมั่นในความสามารถของตน (Children demonstrate belief in their abilities)</p>	<p>1</p> <p>9</p> <p>4</p>
รวม	14
<p>Domain 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development)</p> <p>Sub-domain 4.1 ความจำ (Memory) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 15 เด็กสามารถแสดงการจำเบื้องต้น (Children demonstrate basic memory skills)</p> <p>Sub-domain 4.2 การสร้างหรือพัฒนาความคิด (ที่เป็นการคิดเบื้องต้น) (Concept Formation) ไม่ปรากฏในเด็ก 3 ปี สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 16 เด็กแสดงความคิดพื้นฐานในเรื่องเกี่ยวกับเวลา ช่องว่าง ตำแหน่งแหล่งที่ คุณลักษณะ ฯลฯ รวมทั้งการจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่แวดล้อม (Children demonstrate understanding about time, space, positioning, characteristic etc., including grouping objects in the environment)</p>	<p>2</p> <p>-</p>

Domain	Indicators
<p>Sub-domain 4.3 ตรรกวิทยา และควมามีเหตุผล (Logic and Reasoning) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 17 เด็กแสดงความเข้าใจเกี่ยวกับเหตุและผล (Children demonstrate understanding of reasoning)</p>	2
<p>Sub-domain 4.4 การคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking) สมรรถนะ ก (Competency A) หัวข้อที่ 18 เด็กสามารถเปรียบเทียบแยกแยะความ เหมือน ความแตกต่าง และประเมินสถานการณ์ (Children are able to compare and separate similarities, differences and evaluate the situation) สมรรถนะ ข (Competency B) หัวข้อที่ 19 เด็กสามารถแก้ปัญหาได้ (Children are able to solve problem)</p>	3
<p>Sub-domain 4.5 ความตั้งใจจดจ่อ (Concentration) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 20 เด็กสามารถจดจ่อกับการทำกิจกรรมด้วยความ ตั้งใจ (Children are able to concentrate on doing activities)</p>	3
<p>Sub-domain 4.6 การคิดด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 21 เด็กสามารถอ่านตัวเลข นับเลข และรู้จำนวน (Children are able to read, count, and understanding numbers)</p>	1
<p>Sub-domain 4.7 ความเข้าใจปรากฏการณ์ และวิธีการแสวงหาข้อเท็จจริงทาง วิทยาศาสตร์ (Sciences)</p>	
<p>ด้าน Area 4.7.1 สิ่งแวดล้อมที่มีชีวิต (Living Things) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 22 เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้ อยากทดลอง โดยการ มอง การฟัง การถาม จับต้อง และลงมือทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่มีชีวิตต่าง ๆ (Children express eagerness to learn and experiment by observing, listening, asking, touching, and experimenting about living things)</p>	2
<p>ด้าน Area 4.7.2 สิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตในธรรมชาติ (Non-Living Things) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 23 เด็กแสดงพฤติกรรมอยากรู้ อยากทดลอง โดยการ มอง การฟัง การถาม จับต้อง และลงมือทำเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ไม่มีชีวิตต่าง ๆ (Children express eagerness to learn and experiment by observing, listening, asking, touching, and experimenting about non-living things)</p>	1

Domain	Indicators
<p>Sub-domain 4.8 ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว (Social Studies) ด้าน Area 4.8.1 ครอบครัว (Family) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 24 เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณลักษณะของครอบครัว และบทบาทของครอบครัว (Children demonstrate awareness of characteristics and roles of the family)</p> <p>ด้าน Area 4.8.2 ชุมชนและสังคม (Community and Society) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 25 เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับชุมชนของตน การพึ่งพาซึ่งกันและกัน และบทบาททางสังคมของคนต่าง ๆ (Children demonstrate awareness of their community, social dependency, and social roles of various people in the community)</p> <p>Sub-domain 4.9 มลภาวะและการรักษาสิ่งแวดล้อม (Pollution and Environmental Preservations) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 26 เด็กแสดงพฤติกรรมรักษาสิ่งแวดล้อมและหลีกเลี่ยงมลภาวะ(Children preserve their environment and avoid pollutions)</p> <p>Sub-domain 4.10 ความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจ (Economic Value) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 27 เด็กแสดงออกถึงความตระหนักรู้เกี่ยวกับคุณค่าเชิงเศรษฐกิจของสิ่งต่าง ๆ (Children demonstrate awareness of economic value of various things)</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>1</p> <p>1</p>
รวม	25
<p>Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) Sub-domain 5.1 การเข้าใจและการใช้ภาษา (Language Comprehension and Usage) ด้าน Area 5.1.1 คำศัพท์ (Vocabulary) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 28 เด็กสามารถรับรู้ เข้าใจ และใช้คำศัพท์ได้ (Children are able to understand, and use vocabulary)</p>	1

Domain	Indicators
<p>ด้าน Area 5.1.2 การเรียงคำให้เป็นประโยค (Syntax and Grammar) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 29 เด็กแสดงพัฒนาการการใช้ไวยากรณ์และการเรียงคำให้เป็นประโยค (Children demonstrate development in using grammar and sentence structure)</p>	2
<p>ด้าน Area 5.1.3 ความเข้าใจภาษา (Comprehension) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 30 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรม เข้าใจความหมายและจับใจความได้จากการฟังภาษาพูด (Children demonstrate language comprehension and concept understanding from speaking language)</p>	4
<p>Sub-domain 5.2 การสื่อความหมาย (Communications)</p>	
<p>ด้าน Area 5.2.1 การสื่อความหมายด้วยภาษาพูด (Verbal Communication) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 31 เด็กสามารถรับรู้ และใช้ภาษาพูดสื่อความหมายได้ตรงตามความต้องการของตน (Children are able to understand, and use speaking language properly according to their needs)</p>	2
<p>ด้าน Area 5.2.2 การสื่อความหมายด้วยท่าทางและสัญลักษณ์ (Non-verbal Communication) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 32 เด็กสามารถสื่อความหมายอย่างมีประสิทธิภาพด้วยสีหน้า ท่าทาง และสัญลักษณ์ (Children are able to communicate with facial expression, gestures and symbols efficiently)</p>	2
<p>Sub-domain 5.3 การอ่านและการเขียน (Literacy)</p>	
<p>ด้าน Area 5.3.1 การอ่าน (Reading) สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 33 เด็กสามารถบ่งชี้และออกเสียงตัวพยัญชนะและคำง่ายๆ ได้ (Children are able to identify and pronounce letters, and simple words)</p>	3

Domain	Indicators
<p>ด้าน Area 5.3.2 การเขียน (Writing)</p> <p>สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 34 เด็กสามารถเขียนตัวอักษร และคำง่ายๆ ได้ (Children are able to write letters, and simple words)</p>	1
รวม	15
<p>Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development)</p> <p>Sub-domain 6.1 การมีวินัยในตนเอง (Self-Discipline)</p> <p>สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 35 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมควบคุมตนเอง (Children demonstrate self-control)</p> <p>Sub-domain 6.2 การพัฒนาเกี่ยวกับความรู้ผิดชอบชั่วดี (Moral Development)</p> <p>สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 36 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมสะท้อนความเข้าใจ เกี่ยวกับการกระทำใดถูกหรือผิด (Children behave reflecting understanding of morality)</p>	13 6
รวม	19
<p>Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)</p> <p>Sub-domain 7.1 ศิลปะการแสดง (Performing Arts)</p> <p>ด้าน Area 7.1.1 ดนตรีและการเต้นตามดนตรี (Music and Dance)</p> <p>สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 37 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางดนตรีและ เคลื่อนไหวตามดนตรี (Children are able to perform musical activities and move with music)</p> <p>ด้าน Area 7.1.2 ศิลปะการละคร (Dramatic Arts)</p> <p>สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 38 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมทางศิลปะการละคร (Children are able to perform in dramatic arts activities)</p> <p>Sub-domain 7.2 ทัศนศิลป์ (Visual Arts)</p> <p>สมรรถนะ (Competency) หัวข้อที่ 39 เด็กสามารถแสดงพฤติกรรมด้านการวาด การปั้น และการประดิษฐ์ (Children are able to draw, sculpt and craft)</p>	8 2 3
รวม	13
รวมทั้งสิ้น	161

สำหรับภาคเรียนที่ 2 ในปีการศึกษา 2563 (ช่วงเดือน พฤศจิกายน 2563 – มีนาคม พ.ศ. 2564) ทีมงานมูลนิธิเด็กน้อยพัฒนา ได้ดำเนินการให้ความรู้ครูเกี่ยวกับสมรรถนะและร่วมเฝ้าสังเกตติดตามจัดเก็บสมรรถนะของเด็กปฐมวัยอายุ 2-3 ขวบ ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 10 ศูนย์ ดังนี้ ศูนย์ 1 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสลักไต่ ศูนย์ 2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตระแบก ศูนย์ 3 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านตะบัล 4 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดไชยประโคน ศูนย์ 5 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านหนองหิน ศูนย์ 6 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดใหม่บ้านยาง ศูนย์ 7 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดคำศรีบ้านบึง ศูนย์ 8 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทุ่งสว่างศรีอารมณ์ ศูนย์ 9 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองตอ-บัวเสียว ศูนย์ 10 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดชัยศรีสะอาด ปรากฏผลดังตาราง 3-24

ตาราง 3 สรุปภาพรวมก่อนและหลังผลการสังเกตสมรรถนะเด็กปฐมวัย อายุ 2 ขวบ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 10 ศูนย์

ศพด.	สมรรถนะเด็กปฐมวัย อายุ 2 ขวบ							
	Domain1		Domain2		Domain3		Domain4	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ศูนย์ 1	56	87	35	82	51	81	47	89
ศูนย์ 2	45	90	11	76	37	81	51	78
ศูนย์ 3	45	86	21	80	40	86	44	89
ศูนย์ 4	51	90	50	72	48	76	53	89
ศูนย์ 5	71	85	25	72	68	76	32	83
ศูนย์ 6	45	87	11	76	37	81	51	78
ศูนย์ 7	37	95	15	82	38	69	47	67
ศูนย์ 8	78	87	44	55	40	61	57	79
ศูนย์ 9	67	90	28	72	19	90	56	96
ศูนย์ 10	41	90	21	59	63	86	56	76
รวมเฉลี่ย	49.10	88.70	26.10	72.60	44.10	78.70	49.40	82.40

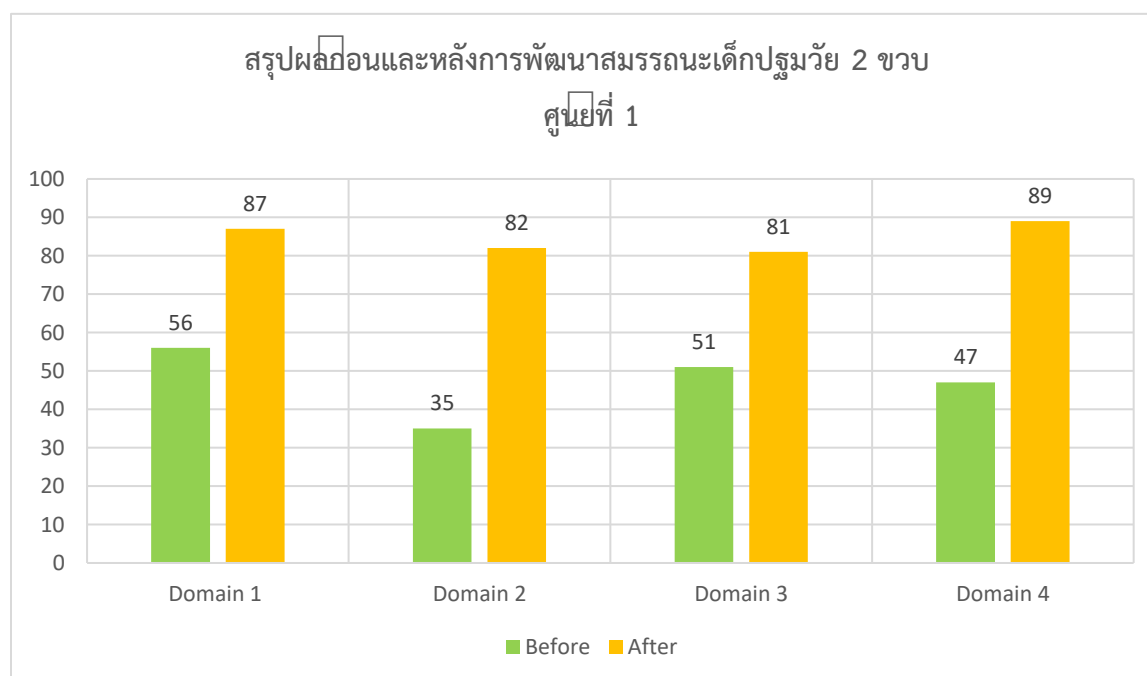
จากตาราง 3 ภาพรวมสมรรถนะของเด็กปฐมวัย อายุ 2 ขวบ ก่อนและหลังการพัฒนาทั้ง 10 ศูนย์ พบว่า ก่อนการพัฒนา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 49.40 รองลงมา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 49.10 และ Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ย

ร้อยละ 44.10 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 26.10

หลังการพัฒนา Domain ที่1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 88.70 รองลงมา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ **82.40**และ Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ย 78.70 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 72.60

และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายศูนย์ พบว่าก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ปรากฏผลในตารางที่ 4- 13 ดังนี้

ตาราง 4 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 1



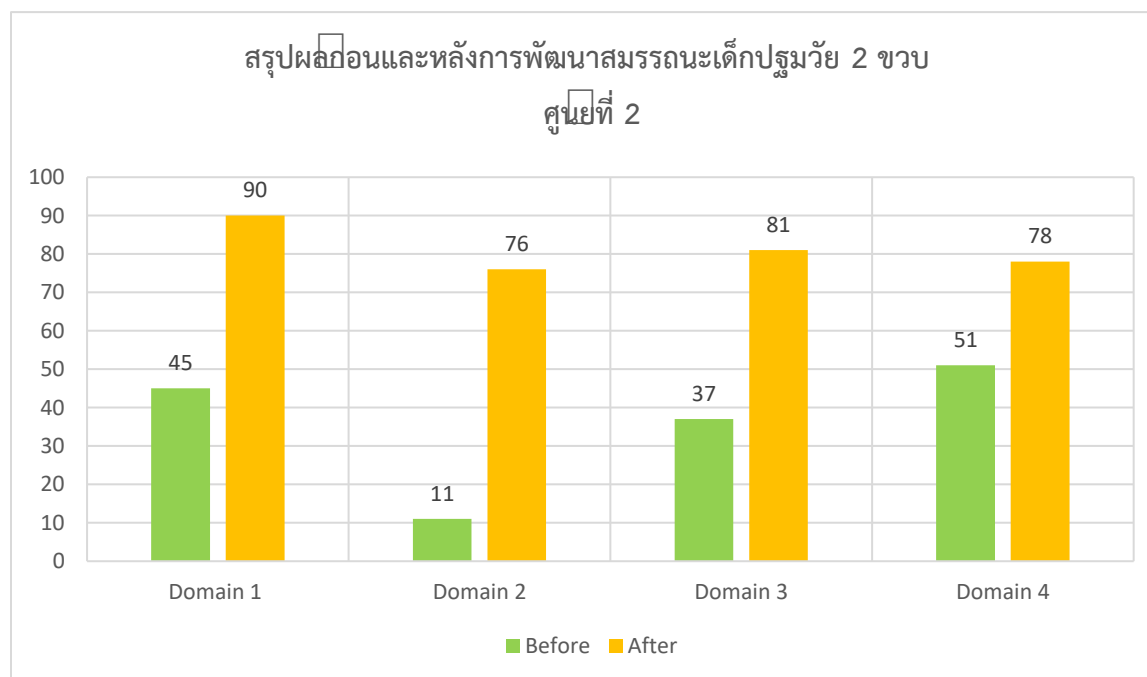
จากตาราง 4 พบว่า ผลการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 1

ก่อนการพัฒนา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 56 รองลงมา Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51

และ Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 47 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 35

หลังการพัฒนา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 89 รองลงมา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 87 และ Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82 ส่วน Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 81

ตาราง 5 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 2



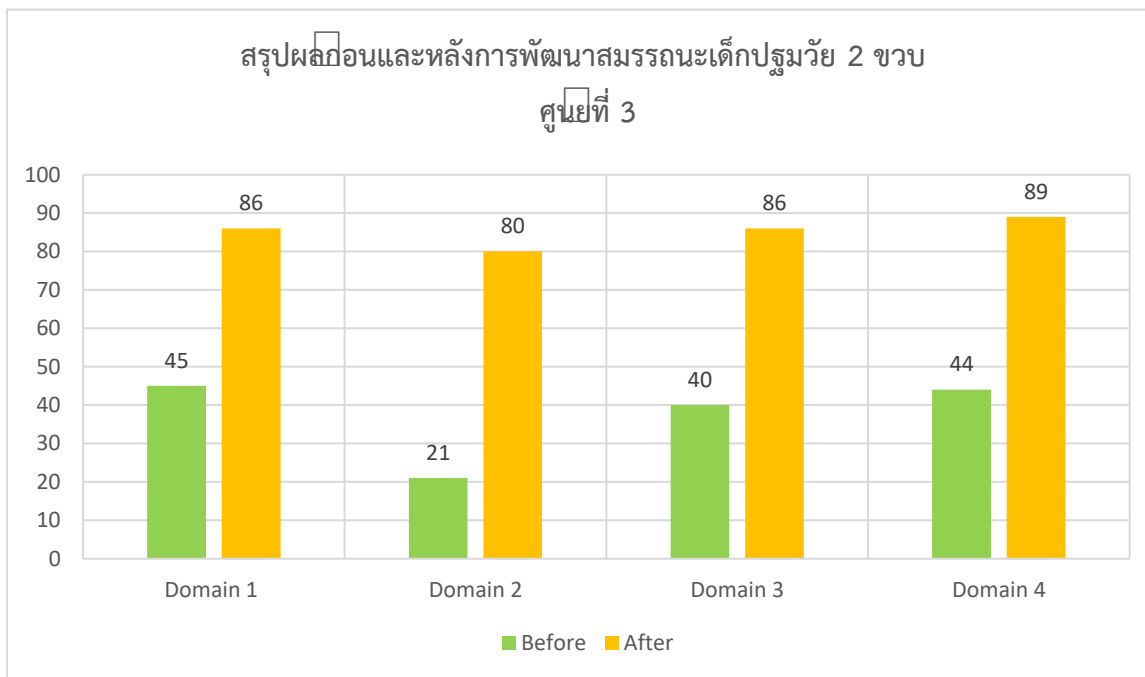
จากตาราง 5 พบว่า ผลการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 2

ก่อนการพัฒนา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 51 รองลงมา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 45 และ Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ย

ร้อยละ 37 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 11

หลังการพัฒนา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 90 รองลงมา Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81 และ Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 78 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 76

ตาราง 6 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 3



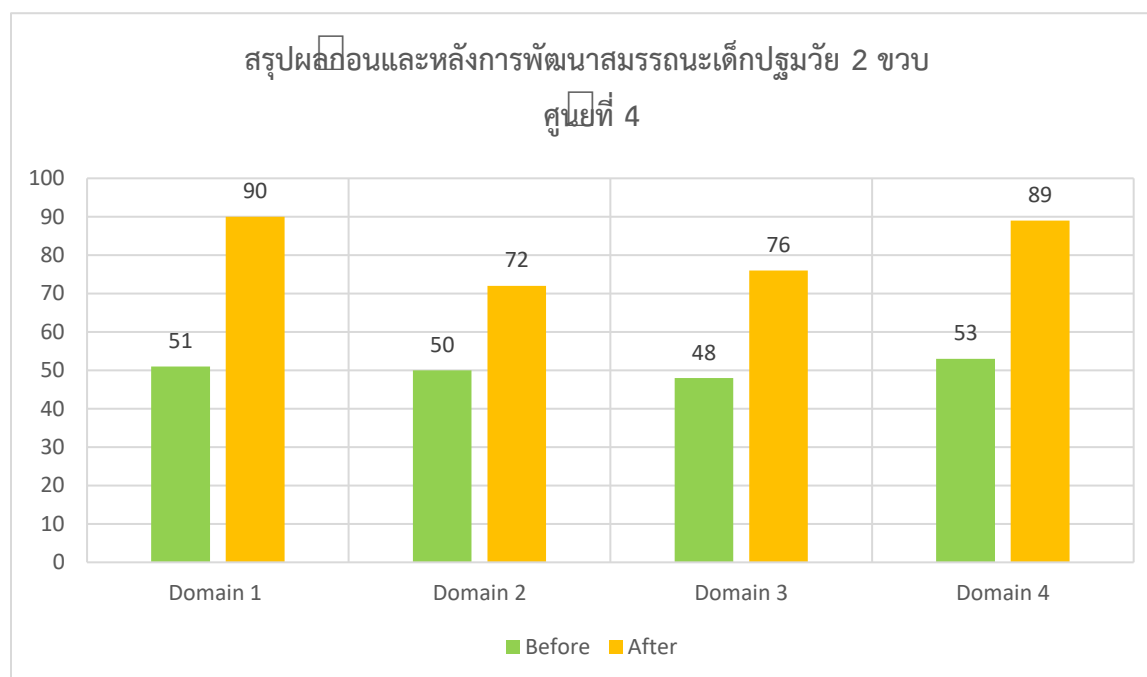
จากตาราง 6 พบว่า ผลการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 3

ก่อนการพัฒนา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 45 รองลงมา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 44 และ Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ย

ร้อยละ 40 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 21

หลังการพัฒนา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 89 รองลงมา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) และ Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 80

ตาราง 7 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 4



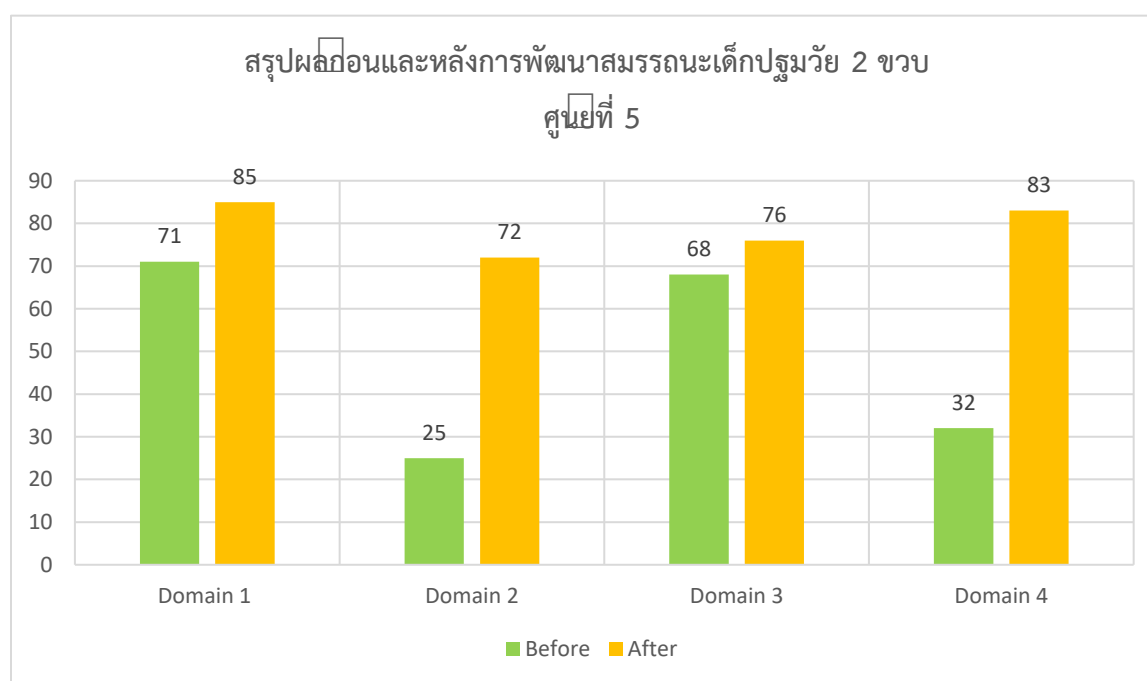
จากตาราง 7 พบว่า ผลการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 4

ก่อนการพัฒนา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 53 รองลงมา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 51 และ Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 50 ส่วน

Domainที่3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย(Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 48

หลังการพัฒนา Domain ที่1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 90 รองลงมา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 89 และ Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 76 ส่วน Domain ที่2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 72

ตาราง 8 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 5



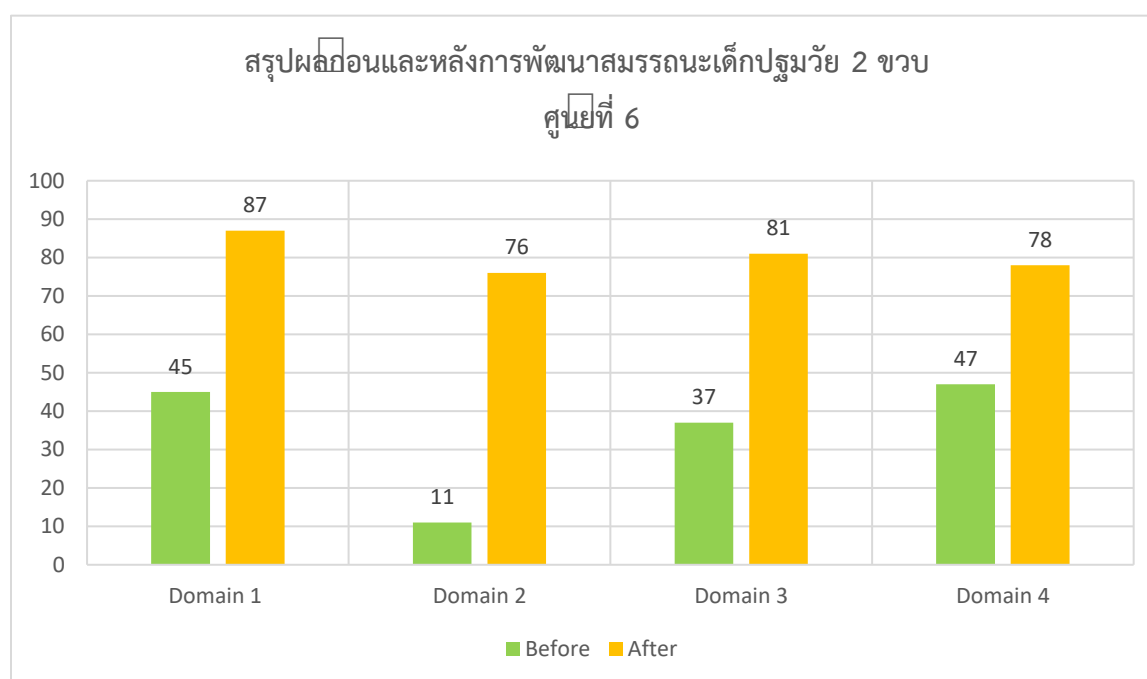
จากตาราง 8 พบว่า ผลการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 5

ก่อนการพัฒนา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 71 รองลงมา Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 68 และ Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ย

ร้อยละ 32 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 25

หลังการพัฒนา Domain ที่1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 85 รองลงมาDomainที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 83 และ Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 76 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 72

ตาราง 9 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 6



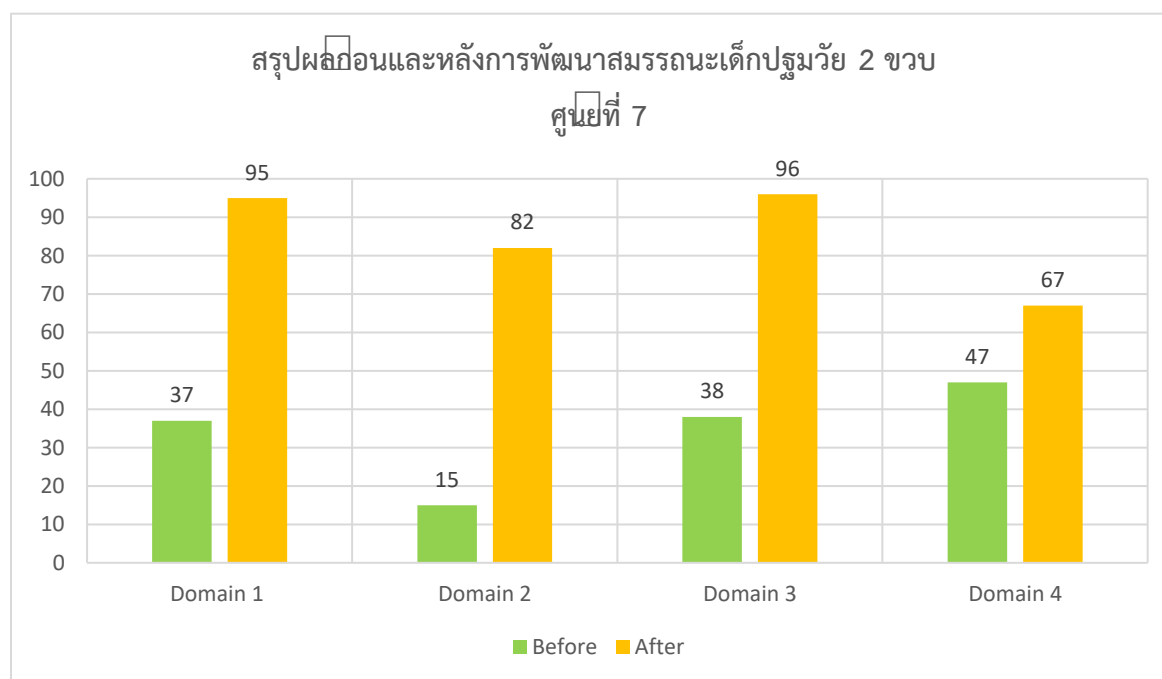
จากตาราง 9 พบว่า ผลการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 6

ก่อนการพัฒนา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 47 รองลงมา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 45 และ Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ย

ร้อยละ 37 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 11

หลังการพัฒนา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 87 รองลงมา Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 81 และ Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 78 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 76

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 7

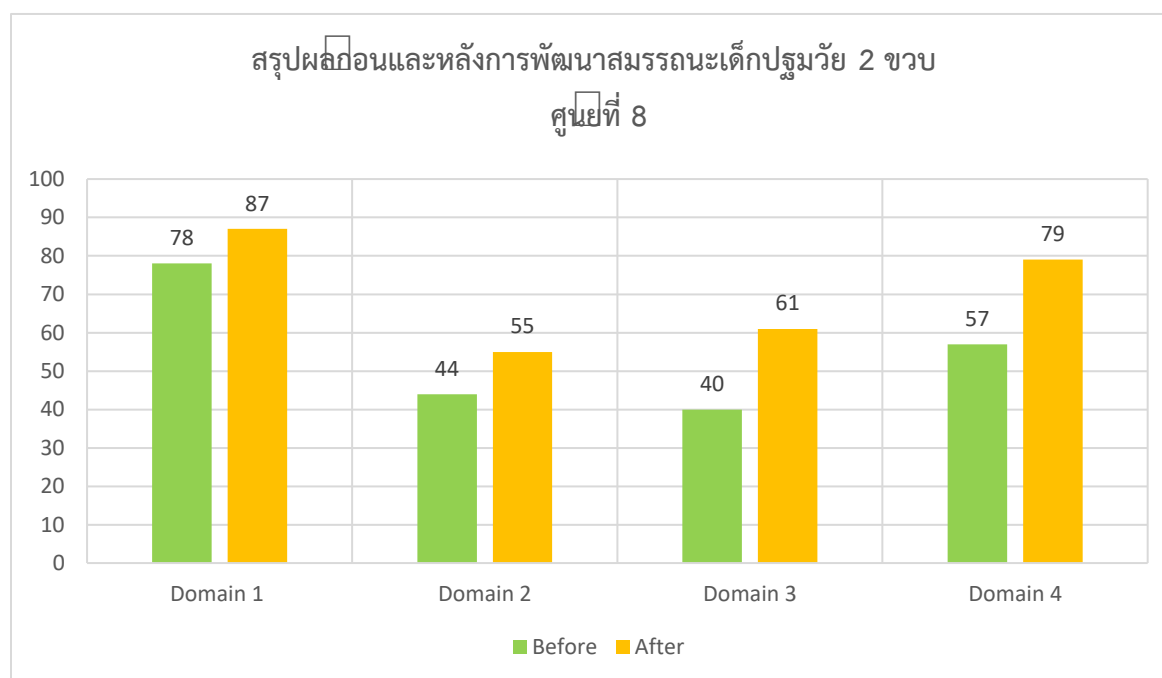


จากตาราง 10 พบว่า ผลการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 7 ก่อนการพัฒนา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 47 รองลงมา Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 38 และ Domain ที่ 1 ความสามารถในการ

การเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 37 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 15

หลังการพัฒนา Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 96 รองลงมา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95 และ Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 82 ส่วน Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 67

ตาราง 11 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 8



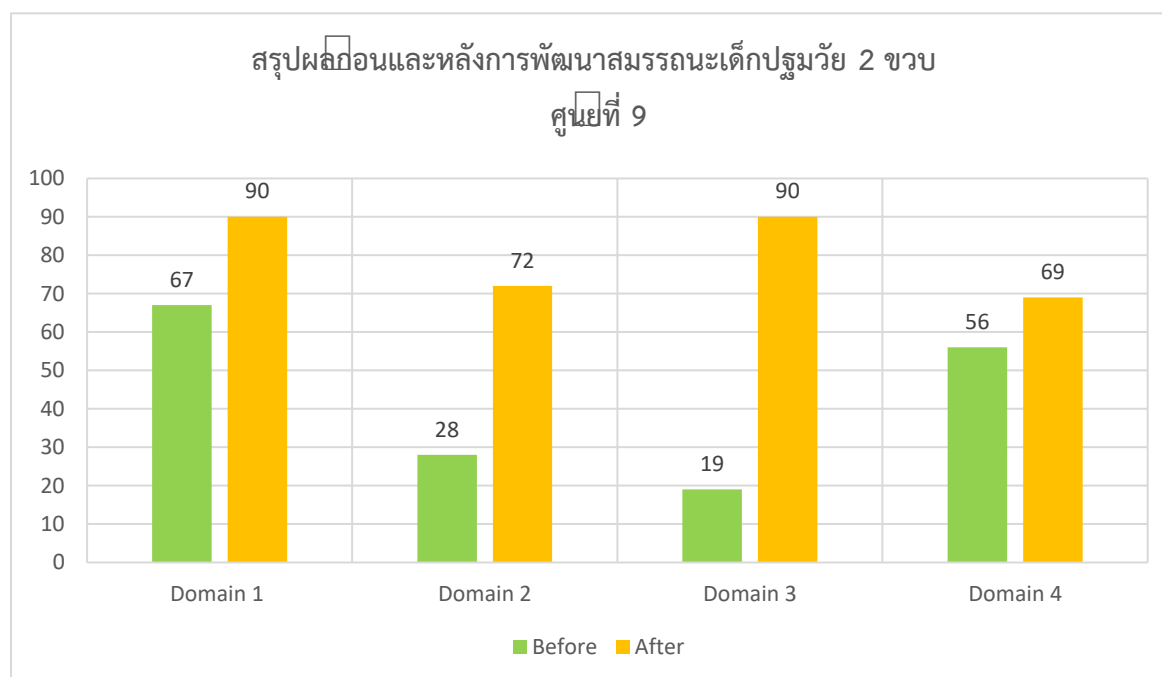
จากตาราง 11 พบว่า ผลการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 8

ก่อนการพัฒนา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 78 รองลงมา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 57 และ Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 44 ส่วน

Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 40

หลังการพัฒนา Domain ที่1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 87 รองลงมา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 79 และ Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 61 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 55

ตาราง 12 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 9

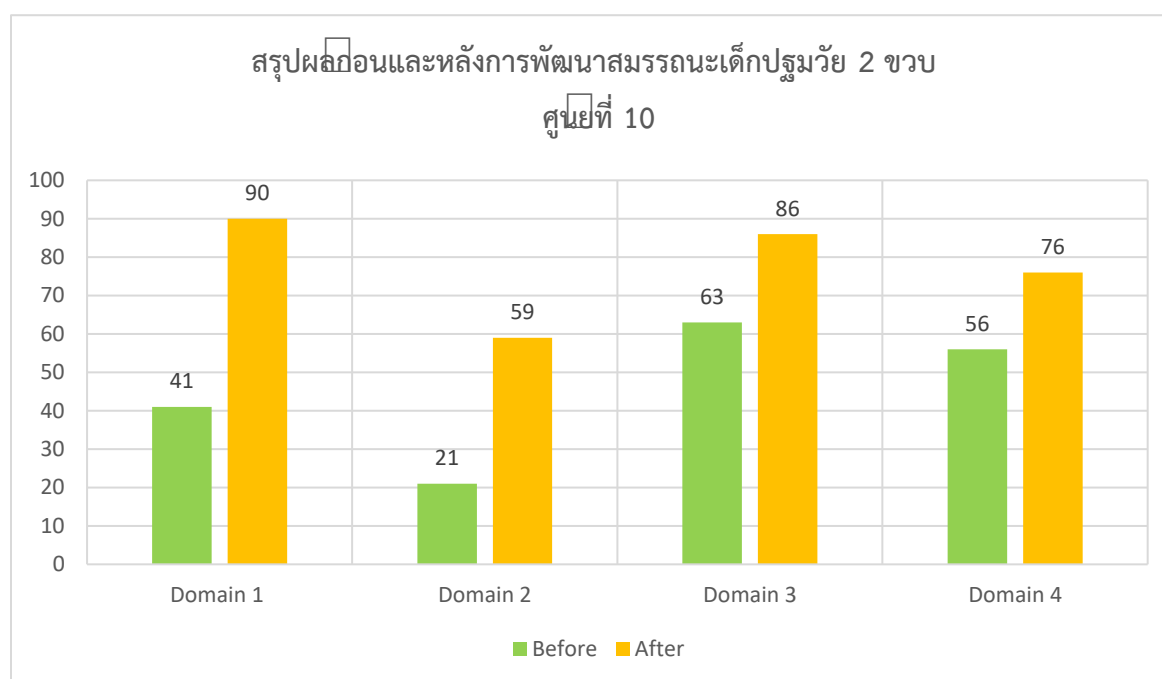


จากตาราง 12 พบว่า ผลการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 9 ก่อนการพัฒนา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 67 รองลงมา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 56 และ Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ย

ร้อยละ 28 ส่วน Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 19

หลังการพัฒนา Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) และ Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 90 รองลงมา Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72 และ Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 69

ตาราง 13 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 10



จากตาราง 13 พบว่า ผลการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 2 ขวบ ของศูนย์ที่ 10

ก่อนการพัฒนา Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 63 รองลงมา Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 56 และ Domain ที่ 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มี

ค่าเฉลี่ยร้อยละ 41 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 21

หลังการพัฒนา Domain ที่1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development and Physical Well-Being) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 90 รองลงมา Domain ที่ 3 ความสามารถด้านภาษาและการสื่อความหมาย (Language Development and Comprehension) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 86 และ Domain ที่ 4 ความสามารถด้านอารมณ์และสังคม (Emotional and Social Development) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 76 ส่วน Domain ที่ 2 ความสามารถในการรับรู้และเรียนรู้ (Perception and Learning Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 59

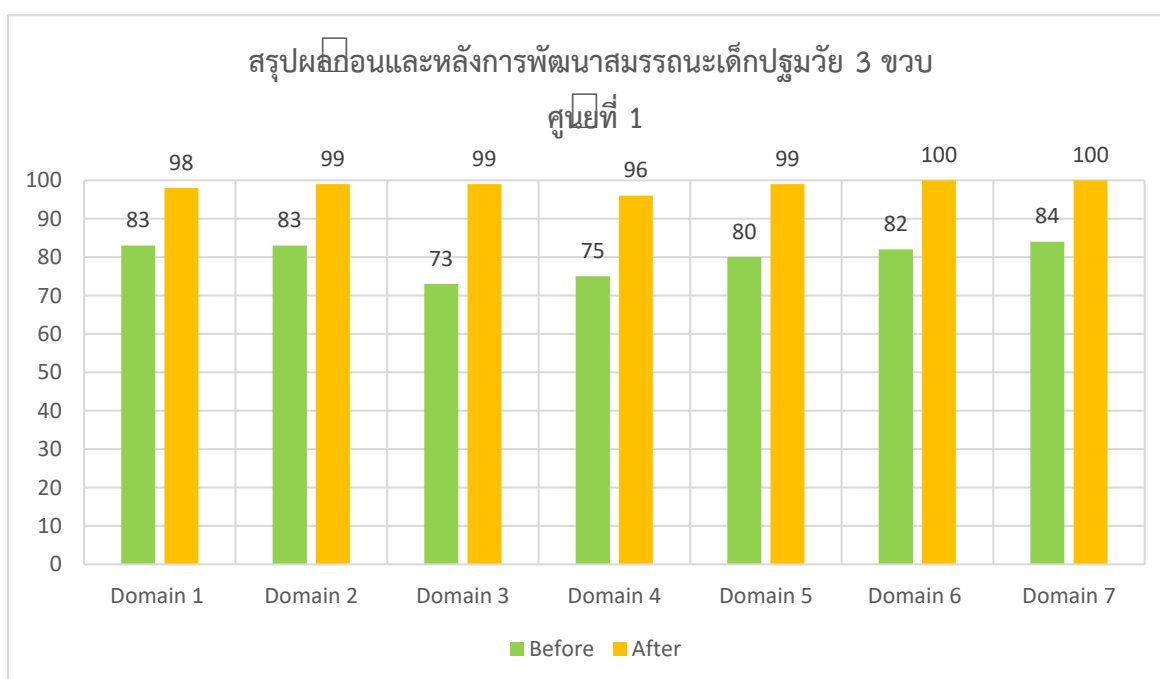
ตาราง 14 สรุปภาพรวมก่อนและหลังผลการสังเกตสมรรถนะเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ ภาคเรียนที่ 2 ปี การศึกษา 2563 ของศูนย์พัฒนาเด็กเล็กจำนวน 10 ศูนย์

ศพด.	สมรรถนะเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ											
	Domain1		Domain2		Domain3		Domain4		Domain5		Domain6	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ศูนย์ 1	83	98	83	99	73	99	75	96	80	99	82	100
ศูนย์ 2	75	91	72	89	72	91	71	92	73	95	73	94
ศูนย์ 3	65	96	70	96	66	96	66	94	66	96	73	99
ศูนย์ 4	79	95	82	95	80	95	82	93	79	96	83	95
ศูนย์ 5	76	88	67	88	81	97	51	89	80	90	78	97
ศูนย์ 6	83	92	78	96	74	97	68	92	63	97	72	74
ศูนย์ 7	71	92	52	89	73	85	49	89	57	93	67	98
ศูนย์ 8	81	99	92	99	90	99	55	99	43	99	75	100
ศูนย์	70	86	69	84	63	94	51	77	71	86	45	85

9												
ศูนย์ 10	69	84	67	94	70	98	44	80	63	77	77	79
รวม เฉลี่ย	75.20	92.10	73.20	92.90	74.20	95.10	61.20	90.10	67.50	92.80	72.50	92.10

จากตาราง 14 ภาพรวมสมรรถนะของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ ก่อนและหลังการพัฒนาทั้ง 10 ศูนย์ พบว่า ก่อนการพัฒนา Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development) และ Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 75.20 รองลงมา Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 74.20 และ Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72.50 ส่วน Domain 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 61.20 หลังการพัฒนา Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 95.50 รองลงมา Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.10 และ Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.90 ส่วน Domain 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 90.10 และเมื่อพิจารณาเปรียบเทียบเป็นรายศูนย์ พบว่าก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 3 ขวบ ปรากฏผลในตารางที่ 15- 25 ดังนี้

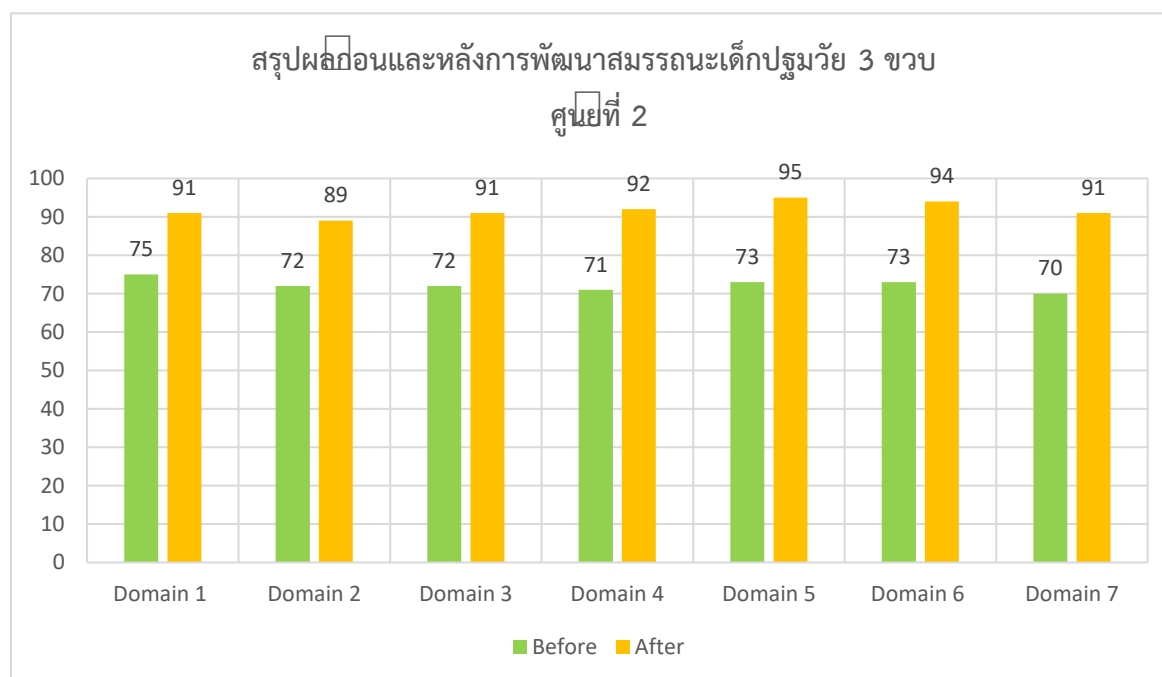
ตาราง 15 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 3 ขวบ ของศูนย์ที่ 1



จากตาราง 15 พบว่า ผลสรุบนะของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ ก่อนและหลังการพัฒนา ศูนย์ที่ 1 พบว่า ก่อนการพัฒนา Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 84 รองลงมา Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสภาวะทางกาย (Motor Development Domain และ Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 83 และ Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82 ส่วน Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 73

หลังการพัฒนา Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) และ Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 100 รองลงมา Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) และ Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98 ส่วน Domain 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 96

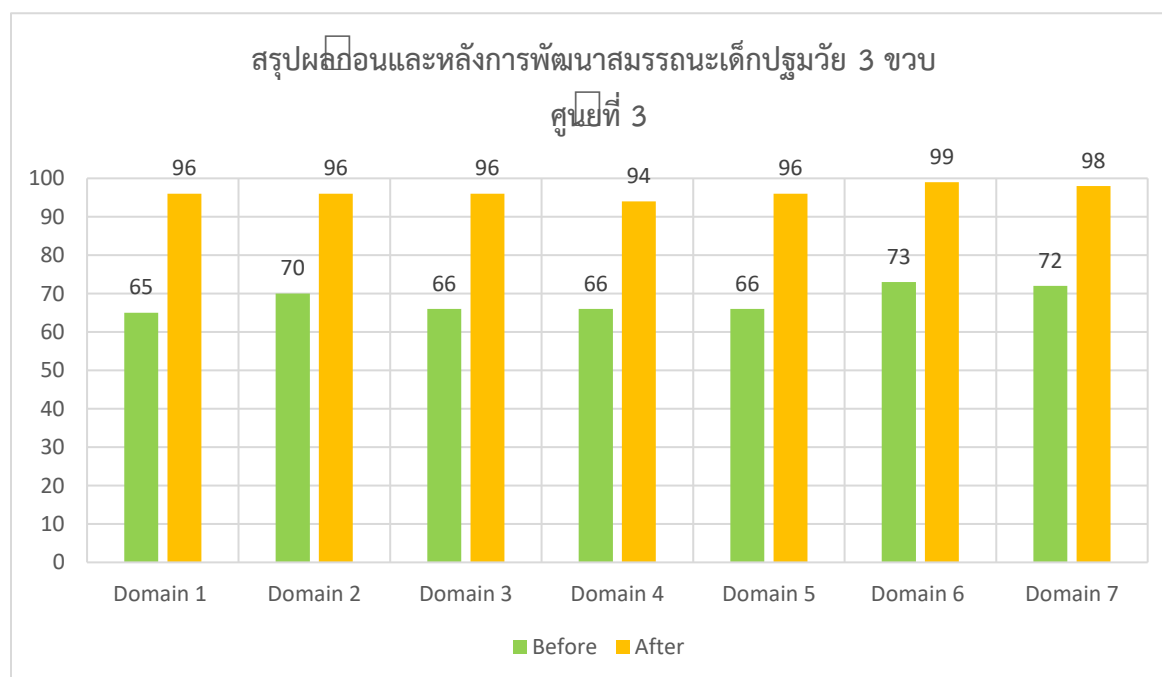
ตาราง 16 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 3 ขวบ ของศูนย์ที่ 2



จากตาราง 16 พบว่า ผลสรุปรณณะของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ ก่อนและหลังการพัฒนา ศูนย์ที่ 2 พบว่า ก่อนการพัฒนา Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 75 รองลงมา Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) และ Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73 และ Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 72 ส่วน Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 70

หลังการพัฒนา Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 95.50 รองลงมา Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95.10 และ Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 92.90 ส่วน Domain 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 90.10

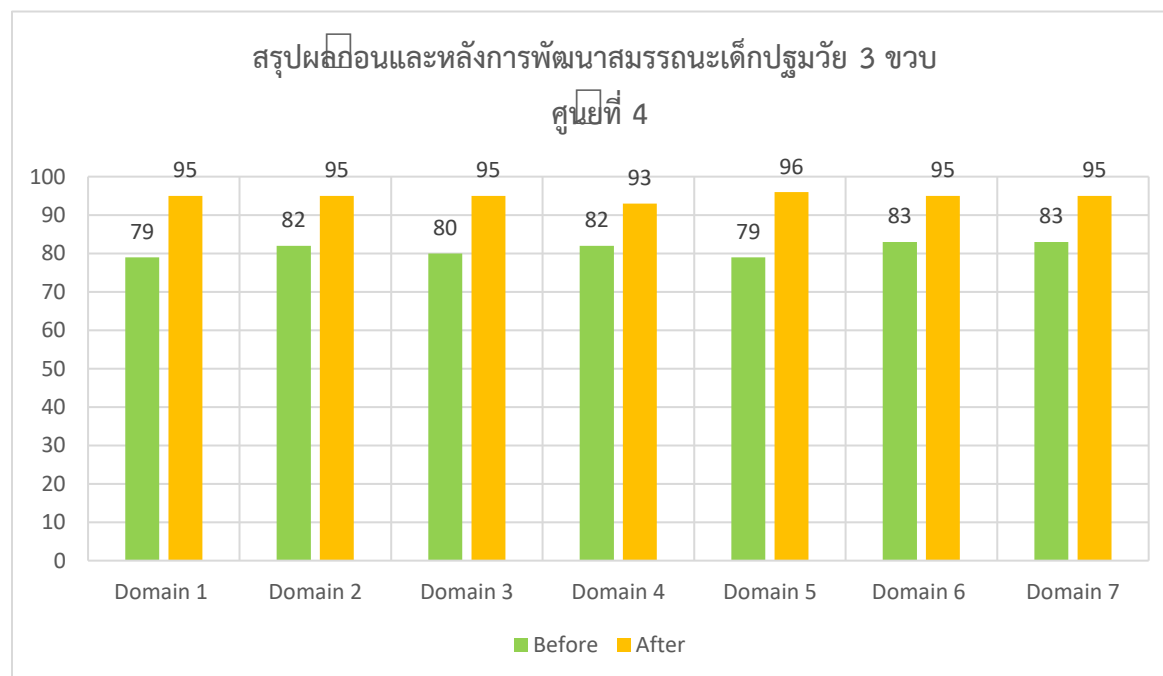
ตาราง 17 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 3 ขวบ ของศูนย์ที่ 3



จากตาราง 17 พบว่า ผลสรุทธนะของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ ก่อนและหลังการพัฒนา ศูนย์ที่ 3 พบว่า ก่อนการพัฒนา Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 73 รองลงมา Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 72 และ Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ส่วน Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสขภาวะทางกาย (Motor Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 65

หลังการพัฒนา Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 99 รองลงมา Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 98 และ Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสขภาวะทางกาย (Motor Development) Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96 ส่วน Domain 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 94

ตาราง 18 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 3 ขวบ ของศูนย์ที่ 4

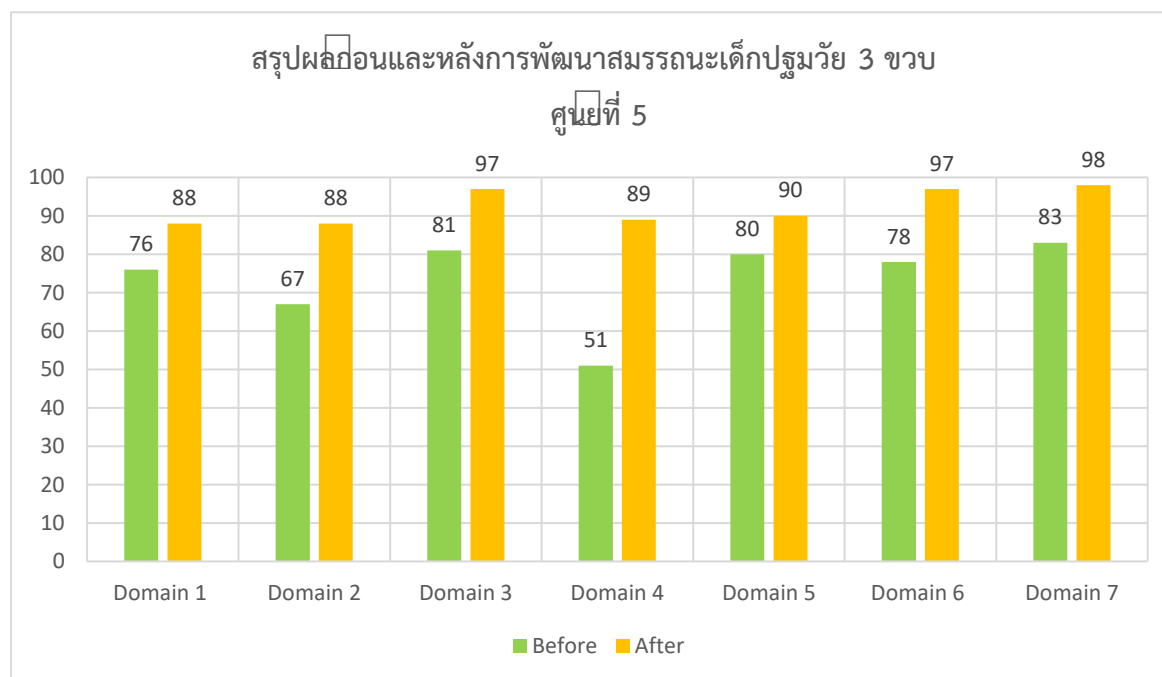


จากตาราง 18 พบว่า ผลสรุทธนะของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ ก่อนและหลังการพัฒนา ศูนย์ที่ 4 พบว่า

ก่อนการพัฒนา Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) และ Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 83 รองลงมา Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) และ Domain 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 82 และ Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วน Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development) และ Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) และ มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 79

หลังการพัฒนา Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) และ มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 96 รองลงมา Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development) Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) และ Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 95 ส่วน Domain 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 93

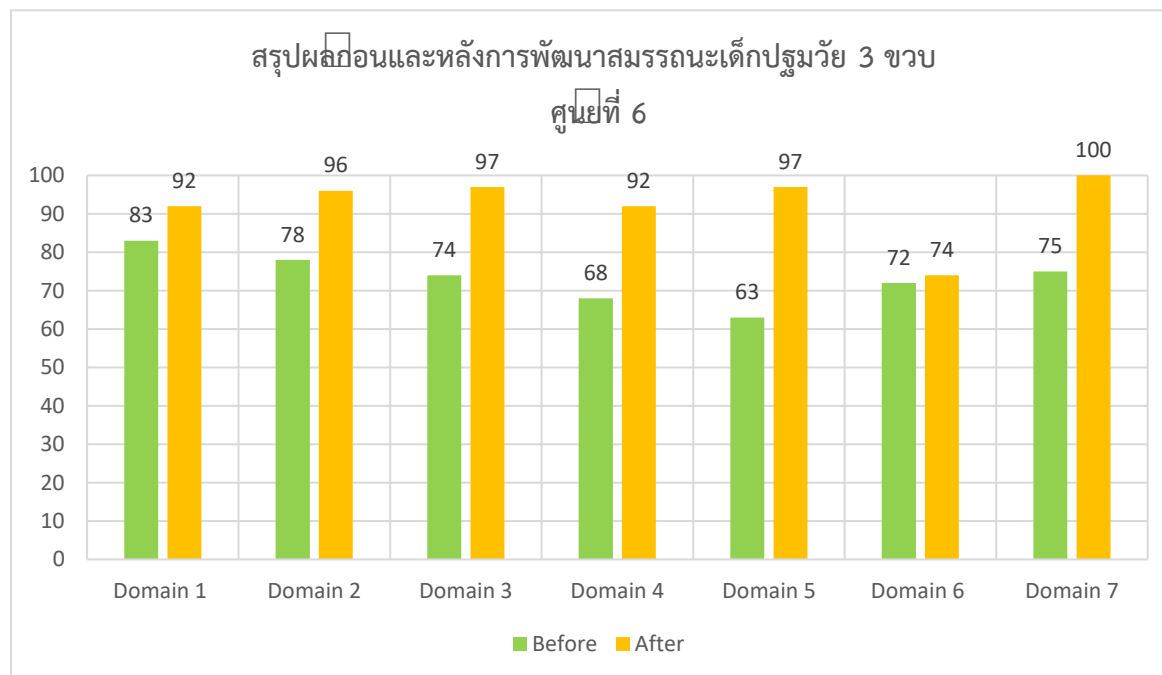
ตาราง 19 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 3 ขวบ ของศูนย์ที่ 5



จากตาราง 19 พบว่า ผลสมรรถนะของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ ก่อนและหลังการพัฒนา ศูนย์ที่ 5 พบว่า ก่อนการพัฒนา Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 83 รองลงมา Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81 และ Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) ค่าเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วน Domain 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 51

หลังการพัฒนา Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 98 รองลงมา Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) และ Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97 และ Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) ค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 ส่วน Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development) และ Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 88

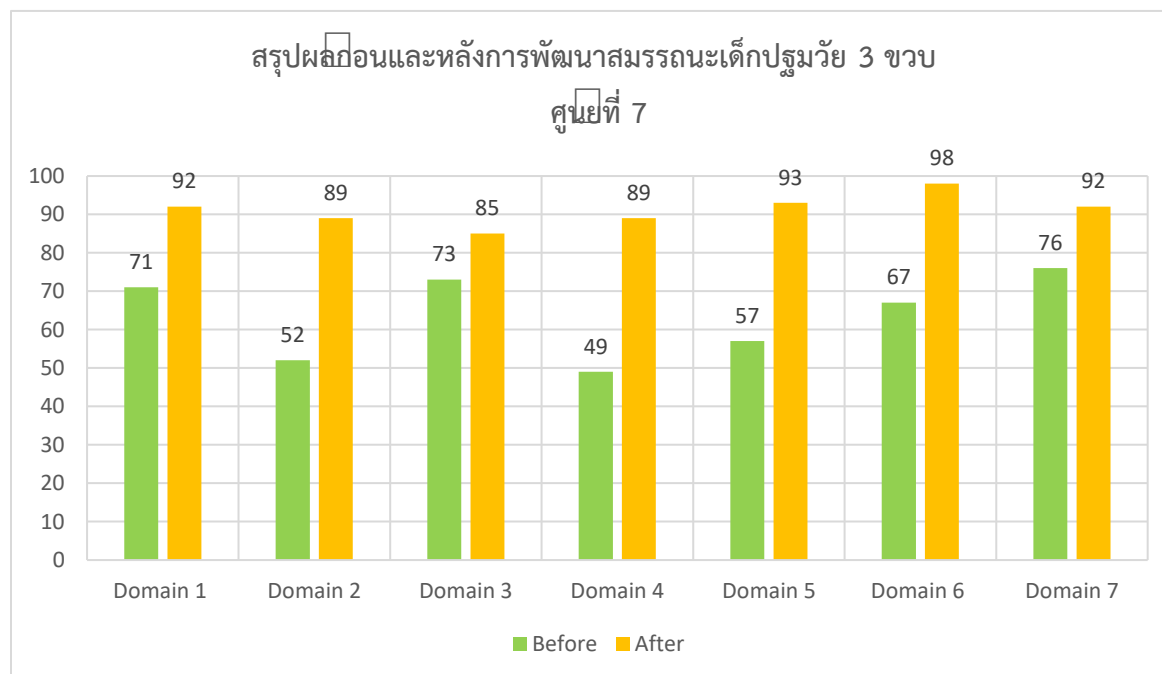
ตาราง 20 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 3 ขวบ ของศูนย์ที่ 6



จากตาราง 20 พบว่า ผลสมรรถนะของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ ก่อนและหลังการพัฒนา ศูนย์ที่ 6 พบว่า ก่อนการพัฒนา Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาวะทางกาย (Motor Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 83 รองลงมา Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) มีค่าเฉลี่ย ร้อยละ 78 และ Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 ส่วน Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) ค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 63

หลังการพัฒนา Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 100 รองลงมา Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) และ Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 97 และ Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 96 ส่วน Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 74

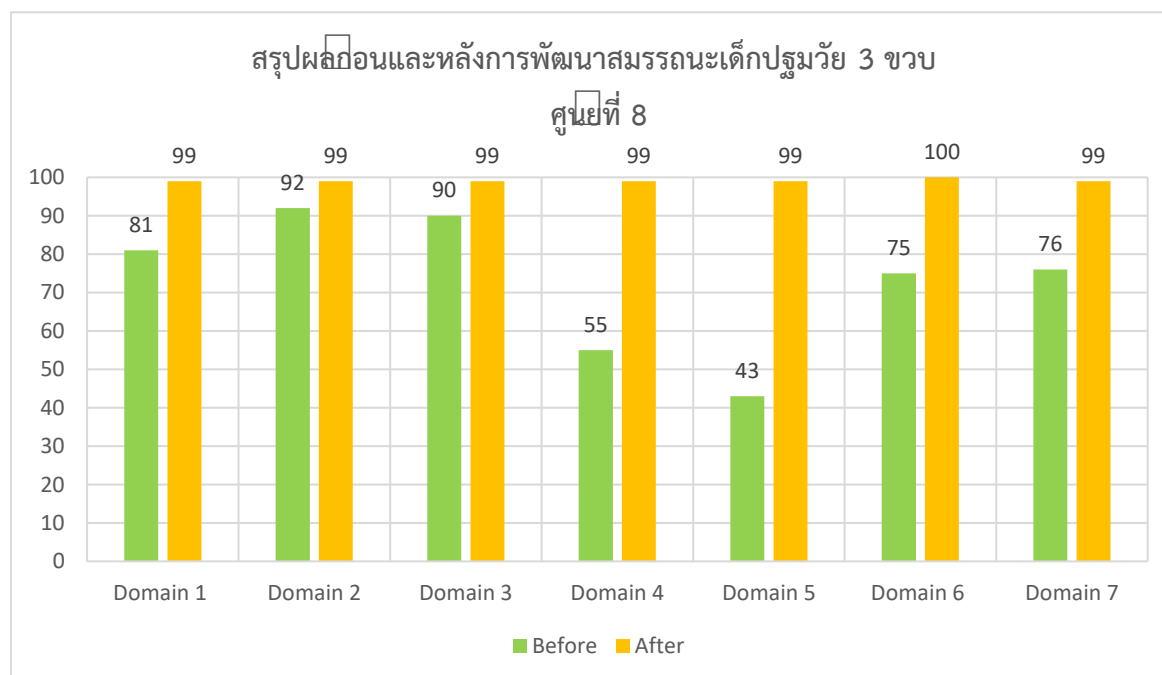
ตาราง 21 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 3 ขวบ ของศูนย์ที่ 7



จากตาราง 21 พบว่า ผลสรุณณะของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ ก่อนและหลังการพัฒนา ศูนย์ที่ 7 พบว่า ก่อนการพัฒนา Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 76 รองลงมา Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 73 และ Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสขภาวะทางกาย (Motor Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 71 ส่วน Domain 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 49

หลังการพัฒนา Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 98 รองลงมา Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 93 และ Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสขภาวะทางกาย (Motor Development) และ Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 92 ส่วน Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดร้อยละ 85

ตาราง 22 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 3 ขวบ ของศูนย์ที่ 8

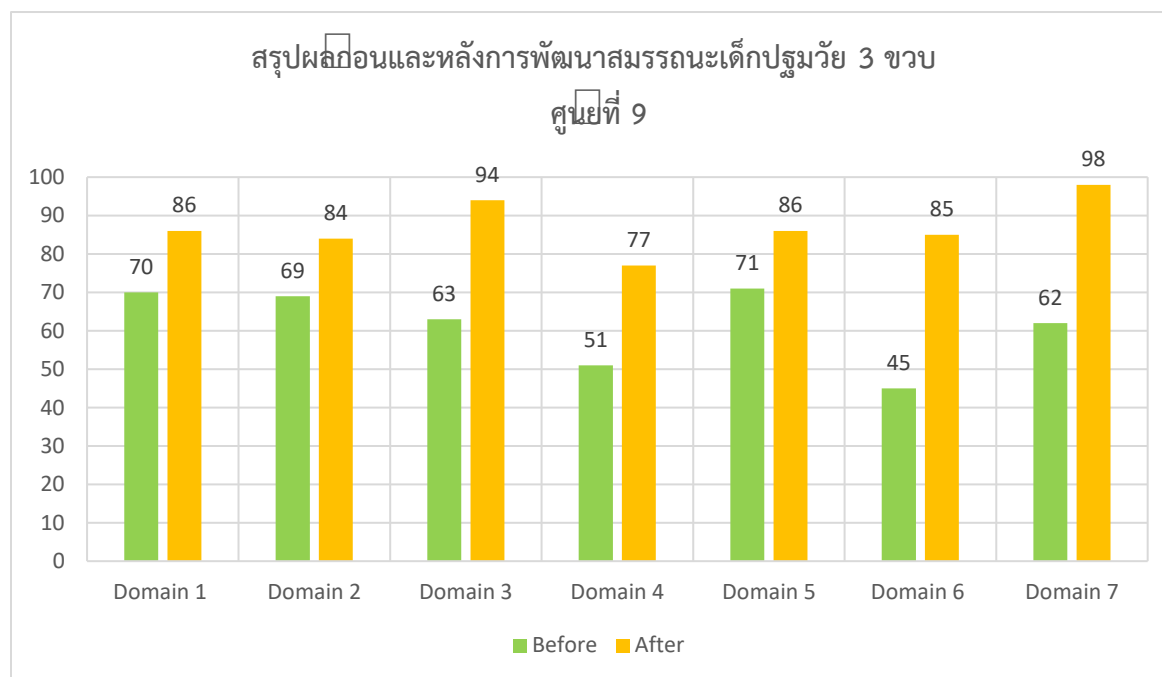


จากตาราง 22 พบว่า ผลสรุณณะของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ ก่อนและหลังการพัฒนา ศูนย์ที่ 8 พบว่า

ก่อนการพัฒนา Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 92 รองลงมา Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 90 และ Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสรีระทางกาย (Motor Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 81 ส่วน Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 43

หลังการพัฒนา Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 100 รองลงมา Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสรีระทางกาย (Motor Development) Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) Domain 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) และ Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 99

ตาราง 23 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 3 ขวบ ของศูนย์ที่ 9

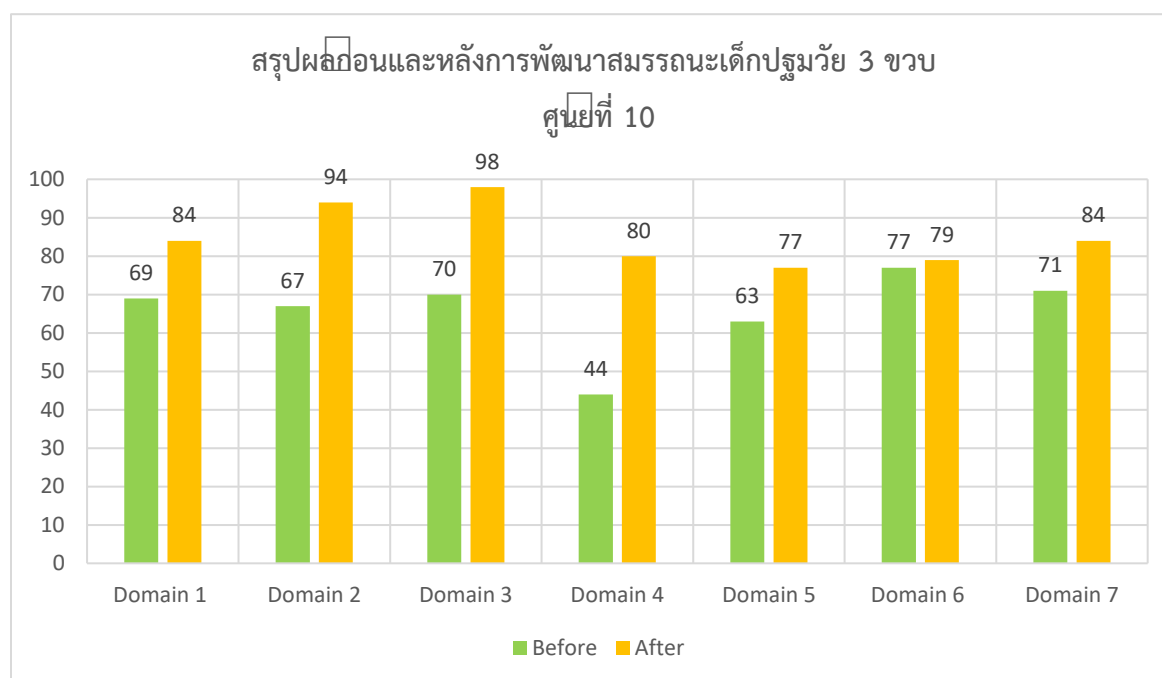


จากตาราง 23 พบว่า ผลสมรรถนะของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ ก่อนและหลังการพัฒนา ศูนย์ที่ 9 พบว่า ก่อนการพัฒนา Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 71

รองลงมา Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 และ Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 69 ส่วน Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 45

หลังการพัฒนา Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)) มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ร้อยละ 98 รองลงมา Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94 และ Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสุขภาพทางกาย (Motor Development) และ Domain 5 พัฒนาการด้านภาษา (Language Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 86 ส่วน Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 84

ตาราง 24 แสดงผลการเปรียบเทียบก่อนและหลังการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย 3 ขวบ ของศูนย์ที่ 10



จากตาราง 24 พบว่า ผลสมรรถนะของเด็กปฐมวัย อายุ 3 ขวบ ก่อนและหลังการพัฒนา ศูนย์ที่ 10 พบว่า ก่อนการพัฒนา Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ

77 รองลงมา Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 71 และ Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 70 ส่วน Domain 4 พัฒนาการด้านการคิดและสติปัญญา (Cognitive Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 44

หลังการพัฒนา Domain 3 พัฒนาการด้านอารมณ์ (Emotional Development) มีค่าเฉลี่ยสูงสุดร้อยละ 98 รองลงมา Domain 2 พัฒนาการด้านสังคม (Social Development) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 94 และ Domain 1 ความสามารถในการเคลื่อนไหวและสภาวะทางกาย (Motor Development) Domain 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์ (Creative Development)) มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 84 ส่วน Domain 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม (Moral Development) มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด ร้อยละ 79

ข้อเสนอเพื่อการพัฒนา

จากการทดลองใช้สมรรถนะเพื่อติดตามพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดองค์การบริหารส่วนตำบลสลักไดและองค์การบริหารส่วนตำบลดอนแรด ทีมงานมูลนิธิเด็กน้อยพัฒนามีข้อเสนอเพื่อการพัฒนาและแนวแนะวิธีการนำสมรรถนะเด็กปฐมวัยสู่ห้องเรียนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กดังนี้

- ๑) ควรมีการสร้างความรู้ ความเข้าใจกับครูเกี่ยวกับสมรรถนะเด็กปฐมวัย สร้างการรับรู้และความตระหนัก และเห็นคุณค่า ความสำคัญ และความจำเป็นให้เกิดขึ้น
- ๒) การนำพฤติกรรมบ่งชี้ (indicators) สู่การปฏิบัติ คุณครูควรนำตัวชี้วัดพฤติกรรมมาจัดทำเป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเป็นการเฉพาะ และ/หรือจัดร่วมกับกิจวัตรประจำวัน
- ๓) คุณครูควรมีการวางแผนการนำพฤติกรรมบ่งชี้ (indicators) สู่กิจวัตรประจำวันและกำหนดลงในแผนการจัดประสบการณ์ให้ชัดเจน
- ๔) คุณครูควรมีการสังเกต / จดบันทึกพฤติกรรมบ่งชี้ (indicators) ก่อนการจัดประสบการณ์ เช่น ทำได้ หรือ ทำไม่ได้ และทำได้เมื่อไร
- ๕) ศูนย์พัฒนาเด็กจัดให้มีการประชุมผู้ปกครองเกี่ยวกับการส่งเสริมสมรรถนะทั้งที่บ้านและโรงเรียน
- ๖) การจัดประสบการณ์ตามแผนกิจกรรมประจำวัน ต้องมีการบันทึกผลการสังเกตจากผลที่เกิดขึ้นในแต่ละตัวชี้วัดโดยบันทึกถ่ายภาพ พร้อมเก็บ ผลงานเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๗) คุณครู / ผู้ดูแลเด็กควรนำผลสมรรถนะมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในกลุ่มทุกเดือนของแต่ละศูนย์เพื่อการปรับแก้ไขพฤติกรรม แลกเปลี่ยนเทคนิคการพัฒนาสมรรถนะ เทคนิคการทำงานกับผู้ปกครอง และการทำวิจัยในชั้นเรียน

๘) การสังเกตพฤติกรรมและบันทึกผลสมรรถนะควรสังเกตก่อนและหลัง เมื่อสิ้นสุดของแต่ละภาคเรียน รวมทั้งจัดให้มีการประชุมสรุปผลสมรรถนะ รายงานสรุปผลต่อคณะกรรมการบริหารศูนย์

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

๑) หน่วยงานต้นสังกัดที่รับผิดชอบการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัยควรตระหนักถึงความสำคัญและกำหนดนโยบายส่งเสริมให้มีการนำ คู่มือสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนา ตามวัย ๐-๓ ปีและ ๓-๕ ปีไปใช้ในสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเพื่อเป็น แนวทางในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีสมรรถนะและพัฒนาการตามวัยทั้งทาง ด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๒) สถานศึกษาระดับปฐมวัยควรนำสมรรถนะหลักและสมรรถนะย่อยของเด็กปฐมวัยในคู่มือสมรรถนะของเด็กปฐมวัยในการพัฒนาตามวัย ๐-๓ ปีและ ๓-๕ ปี ไปบรรจุไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมให้มีการจัดการเรียนการสอน ตามสมรรถนะต่างๆ ที่กำหนดไว้

๓) สถานศึกษาควรส่งเสริมให้ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยการสร้างความรู้ความเข้าใจและความตระหนักให้ผู้ปกครอง เห็นความสำคัญของการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามสมรรถนะต่างๆ เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างยั่งยืนและการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย

4) หน่วยงานต้นสังกัดควรมีนโยบายส่งเสริมให้ครูทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัยและนำมาเป็นส่วนหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ และแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย

5) หน่วยงานต้นสังกัดควรกำหนดนโยบายสร้างโรงเรียน/ศูนย์พัฒนาเด็กให้เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้และเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการพัฒนาสมรรถนะในเด็กปฐมวัย

.....

**ประมวลภาพกิจกรรมการประเมินพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดคำศรีบ้านบึง
อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์**



**ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
อาหารรับประทานได้เองโดยไม่หก**

เด็กตัก



ทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้
หลากหลายที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่

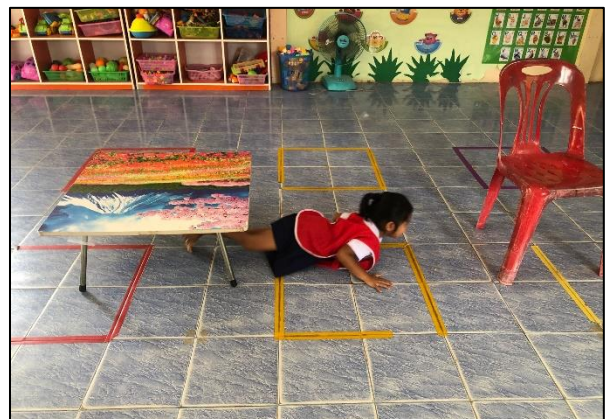
กินอาหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดใหม่บ้านยาง
อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์



วิ่งเส้นตรงหยุดโดยไมโซเซ
กระต่ายขาเดียวโดยไมโซเซ

ยืน



อุโมงค์

วังซิกแซก

มุด

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดทุ่งสว่างศรีอารมณ
อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์



เตรียมตัวย่อเข่ากระโดด ดลงบันไดขั้นสุดท้าย
วิ่งซิกแซก



จัดวางสิ่งของหรือวัสดุเป็นรูปต่างๆ
ลูกบอลไปข้างหน้าได้แม่นยำ

ขว้าง

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองตอบัว-เสียว
อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์



เดินและวิ่งตามเส้นวงกลม
มุดอู๋มอญ



ขว้างบอลไปข้างหน้าได้แม่นยำ
แยกหมวดหมู่

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวัดไชยศรีสะอาด
อำเภอรัตนบุรี จังหวัดสุรินทร์



รับลูกบอลขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง 8 นิ้ว
วางสิ่งของหรือวัสดุเป็นรูปต่างๆ

จัด



เดินและวิ่งตามเส้นวงกลม
จากเหลือกโดยไม่หก

รินนม

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กหนองหิน อำเภอรตนบุรี จังหวัดสุรินทร์



เดินและวิ่งตามเส้นวงกลม
สิ่งของหรือวัสดุเป็นรูปต่างๆ

จัดวาง



จับกรรไกรเล็กปลายมนตัดกระดาษได้
หลากหลายที่มีประโยชน์ครบ 5 หมู่

กินอาหาร

ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านสลักไผ่ อำเภอเมืองสุรินทร์ จังหวัดสุรินทร์



เดินตามเส้นวงกลม
ขาเดียวโดยไม่เซ

ยืน



วิ่งได้ตรงไม่โซเซ
หรือประเภทได้



สามารถบอกสี



เดินถือน้ำคอนถ้วยโดยไม่หก
กิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

ท่า



กระโดดข้ามสิ่งกีดขวาง
กระโดดลงบันไดขั้นสุดท้าย



ย่อเข่า